

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитательных практик**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Чаткина С.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



_____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции. Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики;
- способствование овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ;

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности

федеральных государственных образовательных стандартов.	развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного

	процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;- средствами организации контроля результатов

	обучения и воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной

	среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

	- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия психологии воспитания (2 ч.)

Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Психологические закономерности воспитания. Теории воспитания.

Тема 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 ч.)

Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте: первые шаги в воспитании, начало формирования социально-важных качеств личности, нравственное воспитание детей в первые годы жизни, физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте: становление характера ребенка, воспитание в домашнем труде, воспитание в играх, воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей: воспитание в

общении со сверстниками и взрослыми, воспитание через средства массовой информации и культуры, самовоспитание подростков и юношей.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

Понятие и функции семьи. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Условия семейного воспитания. Психологические критерии благополучия ребенка в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние матери и отца на развитие ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности (2 ч.)

Особенности воспитания в детском коллективе. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Воспитательный потенциал ученического коллектива. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (8 ч.)

Тема 5. Психологическая диагностика воспитательного процесса (2 ч.)

Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных возрастных этапах развития ребенка. Диагностика особенностей семейного воспитания. Критерии и формы оценки результатов воспитания. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 6. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы (2 ч.)

Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы. Методы индивидуальной воспитательной работы. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты просьба одобрение, похвала авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка). Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия). Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

Тема 7. Психологические основы группового взаимодействия (2 ч.)

Понятие малой группы в психологии. Психологические признаки малой группы. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций. Руководство и лидерство в малой группе. Стили руководства. Педагогические конфликты. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Технологии группового и коллективного взаимодействия: технология коллективного взаимообучения (КСО), деловые игры, метод «творческая группа», работа в группах сменного состава, дискуссия, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г. П. Щедровицкий), технология развивающейся кооперации (Т. Акбашев), технология коллективной мыследеятельности (К. Я. Вазина), игры и дискуссии, имитирующие важные с социальной точки зрения ситуации («Суд», «Дебаты», «Пресс-конференция» и др.).

Тема 8. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми (2 ч.)

Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Причины трудновоспитуемых детей. Типичные группы трудновоспитуемых. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми. Методы воспитания и перевоспитания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия психологии воспитания (2 ч.)

1. Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий.

2. Цели воспитания.
3. Средства и методы воспитания.
4. Институты воспитания.
5. Психологические закономерности воспитания.
6. Теории воспитания.
7. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни.

Тема 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте:
 - а) первые шаги в воспитании,
 - б) начало формирования социально-важных качеств личности,
 - в) нравственное воспитание детей в первые годы жизни,
 - г) физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.
2. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте:
 - а) становление характера ребенка,
 - б) воспитание в домашнем труде,
 - в) воспитание в играх,
 - г) воспитание в учении.
3. Воспитание и самовоспитание подростков и юношей:
 - а) воспитание в общении со сверстниками и взрослыми,
 - б) воспитание через средства массовой информации и культуры,
 - в) самовоспитание подростков и юношей.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

1. Понятие и функции семьи. Семья как персональная среда воспитания ребенка.
2. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания.
3. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности (2 ч.)

1. Особенности воспитания в детском коллективе. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
2. Воспитательный потенциал ученического коллектива. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе.
3. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (8 ч.)

Тема 5. Психологическая диагностика воспитательного процесса (2 ч.)

1. Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.
2. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса на разных возрастных этапах развития ребенка.
4. Диагностика особенностей семейного воспитания. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 6. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы (2 ч.)

1. Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы.
2. Методы индивидуальной воспитательной работы.
3. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты, просьба, одобрение, похвала, авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка).
4. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
5. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия).
6. Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

Тема 7. Психологические основы группового взаимодействия (2 ч.)

1. Понятие малой группы в психологии и ее влияние на формирование личности. Психологические признаки малой группы.
 2. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций.
 3. Руководство и лидерство в малой группе. Стили руководства.
 4. Педагогические конфликты. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
 5. Технологии группового и коллективного взаимодействия: технология коллективного взаимообучения (КСО), деловые игры, метод «творческая группа», работа в группах сменного состава, дискуссия, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г. П. Щедровицкий), технология развивающейся кооперации (Т. Акбашев), технология коллективной мыследеятельности (К. Я. Вагина), игры и дискуссии, имитирующие важные с социальной точки зрения ситуации («Суд», «Дебаты», «Пресс-конференция» и др.).
- Тема 8. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми (2 ч.)

1. Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии.
2. Причины появления трудновоспитуемых детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых.
4. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
5. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми.
6. Методы воспитания и перевоспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовиться к дискуссии по теме «Влияние Интернета на воспитание личности (младшего школьного; подросткового, старшего школьного возраста)».
2. Провести критический анализ психологических теорий воспитания.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации (родителям, воспитателям) по формированию нравственных качеств подростков.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию волевых качеств подростков.
5. Разработать сценарий родительского собрания для родителей подростков на тему «Подростковый возраст: проблемы воспитания».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. К практическому занятию подготовить доклад и презентацию на тему «Средства воспитания».
2. Подготовить презентацию на тему «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде таблицы представить основные методы воспитания (стимулирования, формирования сознания, организации деятельности и др.), выделив существенные характеристики.
2. В виде схемы представить основной метод воспитания – убеждение, описав его характерные черты, формы применения, этапы реализации, условия эффективного использования.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (20 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Разработать презентацию по одной из категорий трудновоспитуемых детей (на выбор студента).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Представить в виде схемы причины возникновения трудновоспитуемых детей.
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать систему индивидуальной воспитательной работы с ребенком.
2. Разработать рекомендации педагогу по организации индивидуальной воспитательной работы с ребенком.
3. Разработать рекомендации педагогу по управлению детским коллективом.
4. Проанализировать и продемонстрировать одну из технологий группового и коллективного взаимодействия.
5. Раскрыть сущность понятия «трудновоспитуемый».
6. Раскрыть особенности деятельности учителя начальной школы по предупреждению формирования детей, трудных в воспитательном отношении.
7. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с детьми, трудных в воспитательном отношении (категория детей на выбор студента).

Вид СРС: *Решение задач

Разработать и проанализировать конфликтную ситуацию. Найти способы разрешения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ОПК-4.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-8.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2, ОПК-8, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---	--	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	--	---

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у
--	--	---	---

гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей,
--	---	---	--

воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
---	--	--	--

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.5)

1. Соотнести понятия «социализация», «воспитание», «развитие», выделить их сущностные характеристики.
2. Показать проблему цели воспитания. Описать систему целей воспитания.
3. Охарактеризовать средства и методы воспитания.
4. Дать характеристику институтов воспитания.
5. Дать психологическую характеристику воспитанности и воспитуемости, описать их критерии и уровни.
6. Охарактеризовать психологические закономерности и принципы воспитания.
7. Охарактеризовать психологические механизмы воспитательного воздействия и условия его эффективности.
8. Охарактеризовать современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
9. Охарактеризовать теории воспитания.

10. Показать важность формирования и изменения социальных установок для воспитания личности ребенка.
11. Показать психологические аспекты воспитания в младенческом и раннем детском возрасте.
12. Раскрыть психологические аспекты воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
13. Охарактеризовать психологические аспекты воспитания и самовоспитание подростков и юношей.
14. Обосновать важность и значение семьи для воспитания ребенка. Охарактеризовать психологические критерии благополучия ребенка в семье.
15. Раскрыть психологическую сущность, характеристики стилей семейного воспитания и показать их влияние на формирование личности ребенка.
16. Охарактеризовать типы нарушений семейного воспитания.
17. Раскрыть психологические основы воспитательной работы в коллективе. Показать влияние группы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста.
18. Раскрыть воспитательный потенциал ученического коллектива. Показать влияние группы учащихся на развитие личностных качеств ребенка в период обучения в школе.
19. Раскрыть сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.
20. Дать характеристику методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.
21. Описать принципы, методы и приемы индивидуальной воспитательной работы.
22. Показать психологическую сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
23. Описать принципы и методы групповой воспитательной работы.
24. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного воспитания.
25. Охарактеризовать технологии группового и коллективного взаимодействия (технология коллективного взаимообучения и воспитания (КСО) и др.).
26. Охарактеризовать игровые технологии в воспитательной работе (деловая игра, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г. П. Щедровицкий) и др.).
27. Охарактеризовать психологический тренинг как технологию диагностики и развития воспитанности детей и подростков.
28. Охарактеризовать технологию коллективных творческих дел (КТД) и показать ее роль в формировании личности и развитии коллектива (группы).
29. Раскрыть понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Выделить причины трудновоспитуемых детей.
30. Раскрыть психологические аспекты воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434028>

2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. — Библиогр.: с. 163-167. — ISBN 978-5-4475-9217-2. — DOI 10.23681/464121. — Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0061-6. — DOI 10.23681/330471. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.